

# Взаимосвязь «Большой пятёрки» личностных черт и академической успеваемости студентов НИУ ВШЭ



Екатерина Орёл, ЛИА, НИУ ВШЭ  
Екатерина Кочергина, ЛИА, НИУ ВШЭ

# Цель исследования

- выявить взаимосвязи между психологическими особенностями студентов НИУ ВШЭ, измеренными в рамках модели Большой пятёрки, и их академической успеваемостью в контексте специфики российской системы высшего образования

# Задачи исследования

- Выявить взаимосвязи между психологическими особенностями студентов российских вузов, измеренными в рамках модели Большой пятёрки, и их академической успеваемостью.
- Сопоставить выявленные личностные предикторы успеваемости с результатами, полученными в аналогичных исследованиях, проведённых в других странах.
- Проанализировать полученные различия с точки зрения тех требований к личностным характеристикам, которые организация учебного процесса в различных образовательных системах предъявляет к студентам.

# «Большая пятёрка» личностных факторов

- **Лексическая гипотеза:** индивидуальные различия, которые отражают важные аспекты взаимодействия между индивидами, так или иначе находят своё отражение в естественных языках. Чем более существенными оказываются данные различия, тем больше люди склонны говорить о них и тем более подробно их описывают (Голдберг, 1981)
- **Факторные исследования личности**

# В5 и успеваемость: результаты предыдущих исследований\*

Название фактора	Связь с успеваемостью
Экстраверсия (Extraversion)	Нет (либо отрицательная)
Сотрудничество (Agreeableness)	Нет
Д о б р о с о в е с т н о с т ь (Conscientiousness)	Да (во всех исследованиях)
Нейротизм (Neuroticism)	Нет (либо положительная)
Открытость опыту (Openness to experience)	Да (во многих исследованиях)

\*На основе мета-анализов (Poropat, 2009; Trapmann et al., 2007; O'Connor et al., 2007)

# В5 и успеваемость: результаты предыдущих исследований

Страна	Результат
Иран (Наkimi et al., 2011)	Сознательность + Нейротизм и Экстраверсия
Великобритания (Duff et al., 2004)	Сознательность
США (Noftle & Robins, 2010)	Сознательность + Открытость опыту
США (Moutafi, 2006, 2004)	(-)Сознательность + Нейротизм
Хорватия (Chamoro-Premuzic, 2006)	Нейротизм и (-)Экстраверсия
Австралия (Chamoro-Premuzic & Furnham, 2005)	(-)Нейротизм, Экстраверсия и Открытость опыту

# Склонность к риску и успеваемость: противоречивые результаты

<b>Операционализация риска</b>	<b>Связь с успеваемостью</b>
Риск как склонность к асоциальному поведению	Обратная (Takakura, Wake et al., 2010, Richardson, Radziszewska et al., 1993)
Риск как поиск нового опыта	Прямая (Reimers-Hild, 2007 )

# Выборка

- 176 студентов Нижегородского филиала НИУ ВШЭ: учащиеся 2го и 3го курсов факультетов экономики (128 студентов) и бизнес-информатики (44 студента). Из них 61 мужчина и 106 женщин.



# Методы и измеряемые переменные

- Опросник «В5 – ипсативная версия».
- Опросник склонности к риску  
(сокращённая адаптированная версия)
- GPA (средний балл за все время обучения)
- баллы ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию

# Гипотезы

- Результаты по шкале «Добросовестность» окажутся значимо прямо связаны с такими показателями успеваемости, как GPA и баллы по ЕГЭ.
- Результаты по шкале «Открытость опыту» окажутся значимо прямо связаны с такими показателями успеваемости, как GPA и баллы по ЕГЭ.
- Результаты по шкале «Нейротизм» окажутся значимо обратно связаны с такими показателями успеваемости, как GPA и баллы по ЕГЭ.

# Гипотезы

- Результаты по шкале «Склонность к риску» окажутся значимо прямо связаны с такими показателями успеваемости, как GPA и баллы по ЕГЭ.
- Связь GPA и баллов по ЕГЭ, с одной стороны, и результатов по шкале «Экстраверсия» – с другой, будет незначимой.
- Связь GPA и баллов по ЕГЭ, с одной стороны, и результатов по шкале «Сотрудничество» – с другой, будет незначимой

# Результаты: В5 и успеваемость

	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>N</b>	<b>O</b>	<b>R</b>
ЕГЭ (м)	-.104	.283**	-.087	.194**	.148	-.039
ЕГЭ (о)	-.107	.205**	.011	.237**	.189*	-.082
ЕГЭ (р)	-.148	.104	.137	.214**	.086	-.046
GPA	-.117	.128	.018	.157*	.099	-.176*

# Результаты: регрессионный анализ

	ЕГЭ (рус)	ЕГЭ (общ)	ЕГЭ (мат)
Пол	-0,196	-	Не значимо
Экстраверсия	-0,257	-0,22	
Согласие	-	-	
Сознательность	-	-	
Нейротизм	-	-	
Открытость опыту	0,172	0,174	
R <sup>2</sup>	0,098	0,107	
N obs	164	164	164

# Результаты: регрессионный анализ

	<b>GPA</b>
Экстраверсия	-0,2
Согласие	-
Сознательность	-
Нейротизм	-
Открытость опыту	-
$R^2$	0,167
N obs	160

# Результаты: обсуждение

- По результатам корреляционного анализа, значимыми предикторами академической на выборке российских студентов оказались Нейротизм и, частично, Интроверсия, Согласие и Открытость опыту.
- Склонность к риску значимо отрицательно связана со средним баллом за время обучения.
- Различия в результатах могут быть обусловлены различными параметрами образовательной среды.

# Результаты: обсуждение

- Соотношение лекционных и семинарских занятий;
- Соотношение аудиторной и самостоятельной работы;
- Соотношение заданий на воспроизведения материала / анализ материала;
- Направление подготовки



# Ограничения

- Неслучайная выборка
- Временная разница в оценке GPA и ЕГЭ
- Характеристики вуза