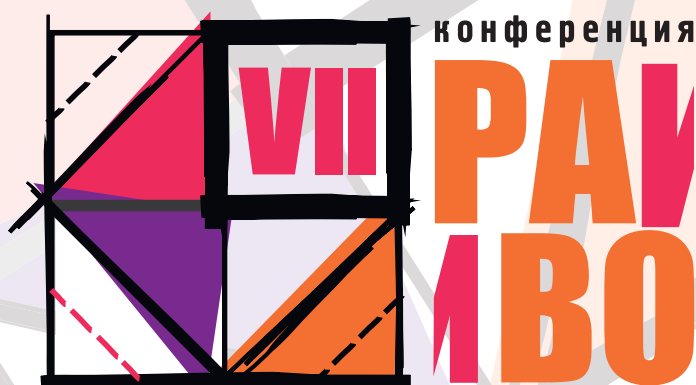


Современный университет между глобальными вызовами и локальными задачами



РОССИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Современный университет
между глобальными вызовами
и локальными задачами**

VII Международная конференция
Российской ассоциации исследователей
высшего образования

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Под редакцией Д.В. Козлова, Н.Г. Малошонок



Издательский дом
Высшей школы экономики

Москва, 2016

УДК 378(06)
ББК 74.58
С56

Современный университет между глобальными вызовами
С56 и локальными задачами. VII Международная конференция
Российской ассоциации исследователей высшего образования
[Текст] : сб. материалов / под ред. Д. В. Козлова, Н. Г. Малошонок ;
Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т
образования. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. —
237, [1] с. — 300 экз. — ISBN 978-5-7598-1553-2 (в обл.).

УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-5-7598-1553-2

© Национальный исследовательский
университет «Высшая школа
экономики», 2016
© Оформление. Издательский дом
Высшей школы экономики, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	7
Пленарные доклады	
<i>Квик М. (Познанский университет, Польша)</i> Продуктивные исследователи в Европе. Кто они и о чем думают?	8
<i>Абрамо Дж. (Национальный исследовательский совет Италии)</i> Исследовательская политика и управление в исследовательских университетах: какой прогресс возможен без наукометрики?	20
<i>Маассен П. (Университет Осло, Норвегия)</i> Парадокс в управлении университетом	30
<i>Чон Чоль Син (Сеульский национальный университет, Южная Корея)</i> Вызовы для исследовательских университетов в обществе знаний: между глобальной конкурентоспособностью и локальными запросами	41
Тезисы докладов	
<i>Абанкина И.В., Винарик В.А., Филатова Л.М. (НИУ ВШЭ)</i> Политика поддержки студентов для стимулирования спроса в зарубежных и российских университетах.....	47
<i>Агарков Г.А., Судакова А.Е. (УрФУ)</i> Оценка эффективности финансирования университетов на основе анализа динамики их академических рейтингов	53
<i>Алехина С.В. (МГППУ), Лебедева А.А. (НИУ ВШЭ), Смольникова М.Н. (МГППУ)</i> Специфика содержания образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья, получающих высшее образование.....	59
<i>Альциулер Ю.В. (НИУ ВШЭ)</i> Удовлетворенность и поведенческие намерения иностранных студентов в российских университетах	64
<i>Бокова Н.Б., Морозов А.М. (Фонд «Сколково»)</i> Создание исследовательских университетов нового типа	71

Содержание

<i>Бурцева О.С., Стукен Т.Ю., Лапина Т.А. (ОмГУ)</i> Политика развития региональных университетов (на примере Омской области)	77
<i>Гергерт Д.В., Артемьев Д.Г. (НИУ ВШЭ, Пермь)</i> Академический руководитель образовательной программы: роль, функции, эффективность.....	82
<i>Горбунова Е.В. (НИУ ВШЭ), Кондратьева О., Холи Дж.</i> <i>(Государственный университет Огайо)</i> Изучение факторов выбытия студентов из высокоселективных вузов России и США.....	87
<i>Денисов А.Р. (Костромской государственный университет)</i> Выявление и анализ представлений научно-педагогических работников университетов о возможности публикации в сомнительных журналах.....	92
<i>Дрыга С.В. (НИУ ВШЭ, Санкт-Петербург)</i> Конкурентоспособность отечественных университетов сквозь призму эффективного контракта: анализ качества правовых актов.....	98
<i>Ермакова А.Р., Ступникова М.Н. (НИУ ВШЭ)</i> Современные вопросы повышения эффективности деятельности наблюдательных советов ведущих российских университетов.....	104
<i>Ефимов В.С. (СФУ)</i> Университет в ситуации постиндустриального перехода: глобальные тренды и вызовы развития. Университет 4.0	110
<i>Зиньковский К.В., Деркачев П.В., Винарик В.А. (НИУ ВШЭ)</i> Исследование результатов реструктуризации системы высшего образования: объективная оценка вузов, прошедших процессы объединения.....	116
<i>Катаева З.А. (НИУ ВШЭ)</i> Глобализация высшего образования в Центральной Азии: вызовы и ответы на Болонский процесс	122
<i>Копелян С.В. (Университет Тампере, Финляндия)</i> Осмысление третьей миссии: восприятие академическим сообществом ее последствий для исследований и обучения в области социальных наук.....	127
<i>Кочетков Д.М. (УрФУ)</i> Университет как двигатель регионального экономического развития ...	133

Содержание

<i>Курбатова М.В., Донова И.В., Каган Е.С. (КемГУ)</i> Комплексная оценка эффектов внедрения инструментов внешнего контроля деятельности преподавателей российских вузов.....	142
<i>Латышев А.С., Похолков Ю.П., Червач М.Ю. (ТПУ)</i> Управление конкурентоспособностью современного университета: состояние, вызовы и ответы	148
<i>Лебедева А.А., Волконская М.А., Адемукова Н.В., Урсул Н.В., Калгин А.С. (НИУ ВШЭ)</i> Инклюзивному образованию — быть: рефлексия опыта НИУ ВШЭ.....	153
<i>Меликян А.В. (НИУ ВШЭ)</i> Международная образовательная деятельность российских организаций высшего образования.....	158
<i>Наводнов В.Г. (НИИ Мониторинга качества образования)</i> Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата: pro and contra	163
<i>Овчинникова Н.Э. (Московская школа управления «Сколково»)</i> Влияние сокращения государственного финансирования на развитие университетов (анализ кейсов университетов Австралии и США).....	169
<i>Одинцова М.А. (МГППУ)</i> Внешние и внутренние факторы самоактивации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (по материалам исследования, 2016 г.)	174
<i>Полковникова Н.Б. (МГПУ)</i> Кто они, педагоги будущего: личностные ценности и мотивы выбора педагогической профессии бакалаврами, обучающимися по профилю «дошкольное образование»	178
<i>Попова Е.А., Шеина М.В. (НИУ ВШЭ, Пермь)</i> Успеваемость студентов: влияние школы.....	183
<i>Савенков А.И., Львова А.С., Любченко О.А. (МГПУ)</i> Рефлексивно-деятельностная модель подготовки будущих педагогов к руководству учебно-исследовательской деятельностью младших школьников	188
<i>Садыхов Е.А. (МВШСЭН)</i> Различия в представлениях о научно-исследовательской деятельности студентов на примере двух российских вузов	193

Алехина С.В.
Институт проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета, директор,
e-mail: svetlana_slim@mail.ru

Лебедева А.А.
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», научный сотрудник,
e-mail: anna.alex.lebedeva@gmail.com

Смольникова М.Н.
Институт проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета, научный сотрудник,
e-mail: smolnikova.maria@gmail.com

СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В настоящее время все большее значение приобретает проблема преодоления изоляции людей с инвалидностью и включения их в повседневную жизнь общества. Одним из основных способов решения этой проблемы является обеспечение доступности высшего образования для студентов с особыми образовательными потребностями. Принятая на сегодня стратегия развития образования в этом направлении заключается в организации инклюзивного образования, что в дальнейшем определит степень участия людей с инвалидностью в жизни нашего общества [Алехина, 2015].

Важной задачей инклюзивного образования выступает необходимость разработки оптимальной программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Результатом этой программы будет организация такого процесса обучения лиц с ОВЗ совместно с другими студентами, который был бы выстроен с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате теоретического анализа нами была предложена модель образовательных потребностей, опирающаяся на неклассическое психологическое определение В.И. Лубовского [2013]: особые образовательные потребности — это потребности в условиях обучения, необходимые для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей человека с ОВЗ (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные). Понятие включает как внутренние, так и внешние побуждения по отношению к субъекту возможности осуществления учебной деятельности.

Предлагаемая модель состоит из четырех компонентов: двух внутренних факторов и двух внешних условий (рис. 1).



Рис. 1. Модель образовательной потребности лиц с ОВЗ

Первый компонент раскрывает цель получения образования. Студенты с ОВЗ обладают выраженной мотивацией к обучению, имеют оформившуюся цель, так как получение высшего образования сопряжено для них с активным преодолением субъективных и объективных трудностей и сдерживающих факторов [Леонтьев, 1975].

Вторым компонентом модели является осознание собственных ограничений. Имея дело с постоянным преодолением тех или иных препятствий, студент с ОВЗ действительно прилагает больше физических и психологических усилий, решая ту же задачу, что и студент без серьезных ограничений в здоровье.

Стоит отметить, что мы рассматриваем инвалидность как условие развития личности, естественным образом влияющее на нее и затрудняющее процессы адаптации [Он же, 2014]. Работа над вторичными (социальными) последствиями инвалидности — изменение образовательных условий — позволит корректировать негативное влияние инвалидности на личность и ее культурное развитие, организовывать учебный процесс более эффективно. Исходя из этого, третий компонент модели, внешний по отношению к субъекту, направлен на выявление специальных условий вузовской среды, в которых нуждается обучающийся.

Помимо собственной активности студента, в его профессиональном становлении немаловажную роль играют и встречные процессы, исходящие из среды профессионалов, поэтому четвертый компонент модели направлен на определение видов поддержки, оказываемых студенту в процессе обучения.

Данные компоненты были положены в основу разработанной нами анкеты и служили в качестве критериев для выявления содержания образовательных потребностей респондентов.

Выборку составили 40 студентов с ОВЗ факультета дистанционного обучения МГППУ в возрасте от 18 до 45 лет, имеющие официальный статус инвалидности I, II и III групп. В качестве выборки для сопоставления результатов выступили 80 студентов без инвалидности (40 человек — дистанционной и заочной формы обучения из МГППУ и МГПУ; 40 человек — очного отделения московских вузов; в возрасте от 18 до 43 лет).

Обсуждение результатов исследования

1. Компонент «Цель получения образования»

Содержание компонента у студентов с ОВЗ выглядит следующим образом (по наибольшей значимости):

- 1) ЗУН для работы;
- 2) занятие наукой;
- 3) финансовая независимость;
- 4) трудоустройство;
- 5) помощь другому.

Цели обучения, выбранные респондентами из списка других, выглядят оформившимися в достаточно зрелую структуру, которая содержит как познавательные интересы и практические следствия получения высшего образования, так и желание быть полезным другим людям.

Специфичными для студентов с ОВЗ стали следующие цели:

- доказать окружающим, что могу быть успешным ($\chi^2 = 15,8$; $p < 0,01$);
- начать зарабатывать и самому себя обеспечивать ($\chi^2 = 13,9$; $p < 0,05$);
- посещать КВН, экскурсии, студенческие праздники ($\chi^2 = 13,5$; $p < 0,05$);
- общаться с одногруппниками, найти себе друга ($\chi^2 = 11,2$; $p < 0,05$).

Все они отражают задачи преодоления социальной исключенности, указывают на активную готовность к борьбе с имеющимися ограничениями.

2. Компонент «Осознание собственных ограничений»

Студенты с ОВЗ испытывают больше трудностей, связанных с характеристиками среды (критерий Манна — Уитни, $U = 1120$, $p < 0,01$), эти трудности характерны только для данной группы:

- проезд до университета (30%);