**Проектировочная сессия**

**«Наследии МИИ: импульс развития системы образования Республики Саха (Якутия)»**

***на теплоходе «Демьян Бедный»***

**13 июля. 14.30 – 18.30**

*(время между обедом и ужином)*

*«Образование Якутии, открытое миру»*

Модераторы:

***Владимир Анатольевич Егоров****, к.ф.-м.н., министр образования и науки Республики**Саха (Якутия);*

***Алексей Сергеевич Обухов****, к.психол.н., ведущий научный сотрудник Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ*

**Участники – специалисты из Якутии**

1. Юрий Иванович Семенов, заместитель министра Минобрнауки РЯ
2. Галина Ивановна Алексеева, д.п.н., директор Института развития образования и повышения квалификации РЯ
3. Дианида Гавриловна Абрамова, заместитель директора Института развития образования и повышения квалификации РЯ
4. Василий Климович Павлов, ректор Малой академии наук Якутии

**Участники – приглашенные российские и иностранные специалисты**:

1. Исак Давидович Фрумин, д.п.н., профессор, научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ;
2. Сергей Геннадьевич Косарецкий, директор Центра социально-экономического развитияшколы Института образования НИУ ВШЭ;
3. Луиза Игоревна Адамян, к.психол.н., доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ
4. Рени Барлоу, вице-президент международного движения содействия научно-технического досуга молодежи MILSET и директор национальной организации Youth Science Canada (Канада)
5. Николаос Калиос, преподаватель, магистр начальной школы метаморфоза (Греция)
6. Станислав Медрицки, президент Ассоциации молодежи, науки и техники AMAVET (Чехия)
7. Кристель Манске, доктор наук, Институт развития функциональных систем мозга, Гамбург (Германия)
8. Захра Натехги, PhD, педагог школы Мофид и Салам в Тегеране (Иран)
9. Виктор Кириллович Зарецкий, к.психол.н., профессор МГППУ, научный руководитель проекта «Шахматы для общего развития»
10. Катерина Плакицки, президент ISCAR, профессор Университета Янины (Греция)
11. Ядолла Сайидния, PhD, научный консультант Школа Мофид и Салам в Тегеране (Иран)
12. Ксения Сергеевна Сальникова, директор Международной исследовательской школы, член исполкома MILSET, проректор МАН
13. Марина Глебовна Сергеева, д.х.н., профессор, заведующая кафедрой биологии СУНЦ (факультет) — школа-интернат имени А.Н. Колмогорова МГУ имени М. В. Ломоносова
14. Иван Алексеевич Смирнов, к.б.н., учитель Школы №171 г. Москвы, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017»
15. Александр Юрьевич Уваров, д.п.н., профессор, в.н.с. Института образовательной информатики Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» РАН
16. Алла Борисовна Холмогорова, д.психол.н., профессор, декан факультета консультативной и клинической психологии МГППУ
17. Наталья Борисовна Шумакова, д.психол.н., профессор, в.н.с. лаборатории психологии одарённости ФГБНУ «Психологический институт РАО»
18. Сергей Ростиславович Яголковский, к.психол.н., доцент Департамента психологии НИУ ВШЭ

*Цель:* создание эффективной региональной системы (интегрированной в российскую систему и международное сотрудничество) выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

*Фокусировки:*

* школьное и дополнительное образования детей и молодежи;
* межрегиональные и международные связи;
* современные тенденции в образовании для вовлечения и развития способностей и талантов детей и молодежи.

*Значимые условия:*

* учет региональных особенностей Якутии и имеющегося задела в республике по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
* вовлечение интеллектуального и научного потенциала приглашенных экспертов на МИИ;
* закрепление и развитие международных и межрегиональных контактов и форм сотрудничества, объединенных МИИ.

**Три взаимосвязанных вопроса для обсуждения:**

1. Образ эффективной региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
2. Требования к учителям и системе подготовки учителей к работе в такой региональной системе.
3. Требования к системе управления образования и организационным условиям реализации такой системы.

**Дискуссионные вопросы к обсуждению образа эффективной модели:**

Различия в доступе к возможностям (районного, республиканского, всероссийского и международного) у разных образовательных организаций? Какие типы школ (образовательных организаций) в регионе можно выделить по доступности ресурсов? Какие имеющиеся интеллектуальные центры можно выделить? Каких и где явно недостаточно?

Возможности и риски, ограничения и потенциалы тестологического, селективного, соревновательного подходов в сравнении с несоревновательным подходом по вовлечению, организации деятельностных проб к развитию способностей и талантов? Кооперация и/или конкуренция? Изолированные и/или открытые? Длительные во времени и/или кратковременные образовательные программы? Очные и/или дистанционные формы?

Исходя из образа эффективной модели, важно обозначить критерии и требования к педагогам, поставить задачи по развитию учителей и построению системы подготовки педагогов, типам и структуре повышения квалификации учителей.