



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**X Международный конгресс-выставка  
«Global Education – Образование без границ – 2016»**

**«Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий («Рабочие кадры для передовых технологий»)»**

## **Массовые профессии и специальности в среднем профессиональном образовании (мониторинг экономики образования)**

*Шугаль Н.Б., к.э.н., заместитель директора центра  
статистики и мониторинга образования ИСИЭЗ НИУ ВШЭ*

**Коллектив участников исследования:**

**Н.В. Бондаренко, Ф.Ф. Дудырев, Я.М. Рощина, П.В. Травкин, Н.Б. Шугаль**



# 1. Мониторинг экономики образования

## 1.1. Концепция

### Мониторинг экономики образования

- Система социологических обследований - **богатейший источник информации качественного характера**
- Реализуется под эгидой Минобрнауки России **начиная с 2002 года на ежегодной основе**

#### ❑ **Обследования образовательных организаций**

- руководители: ресурсы организации, финансовая политика, прием обучающихся, образовательный процесс, кадровая политика
- преподаватели: личные характеристики, трудовые ценности, участие в научной деятельности, структура доходов, дополнительная занятость, карьерные стратегии
- обучающиеся (или их родители): выбор образовательной организации и специализации, расходы на образование, субъективные оценки качества образования, занятость, образовательные и профессиональные планы

#### ❑ **Обследование работодателей**

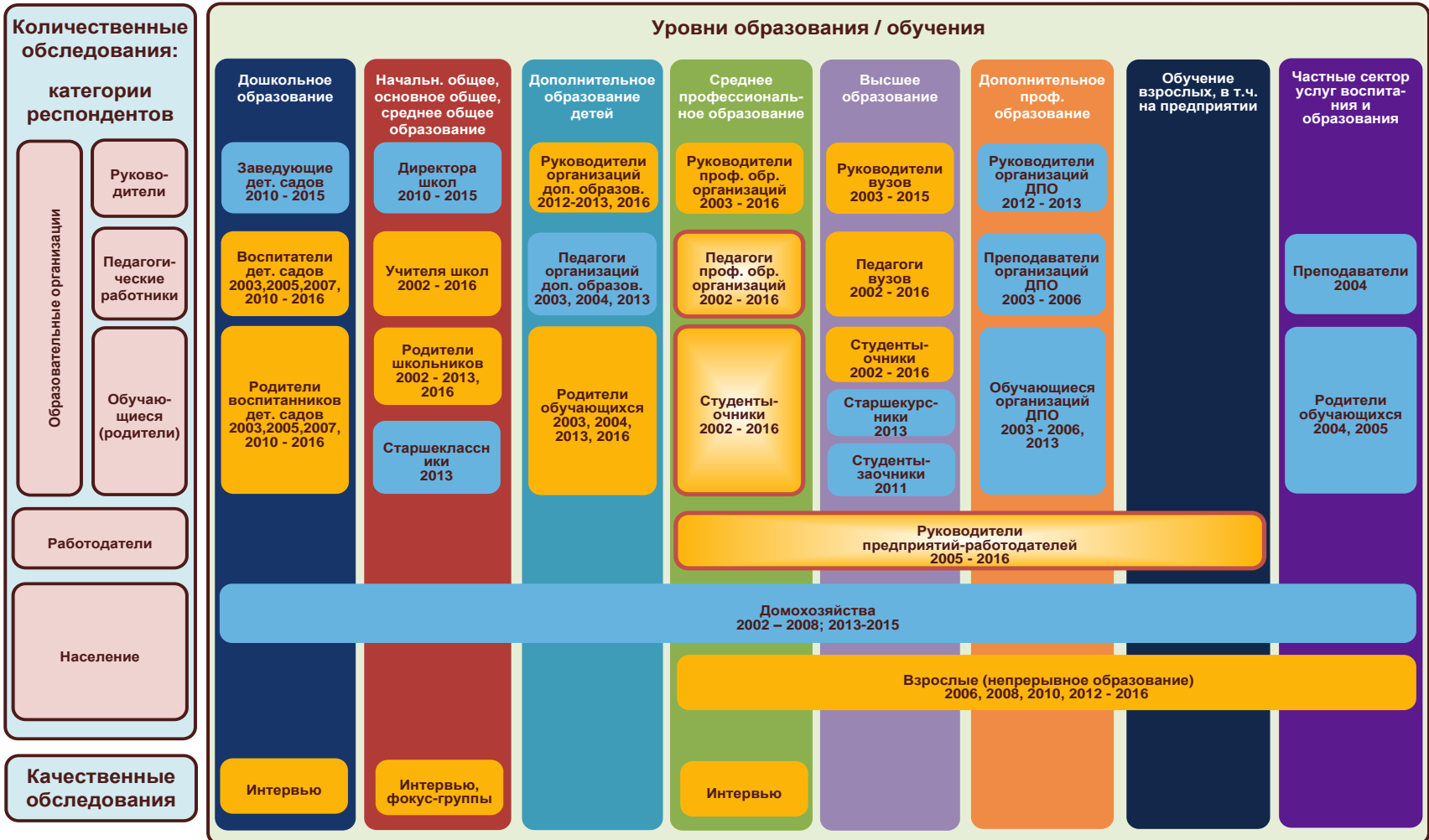
- руководители: дефицит/избыток кадров, требования к уровню образования при приеме на работу, процедуры отбора и найма сотрудников, качество профессионального образования, повышение квалификации и переподготовка персонала, сотрудничество с образовательными организациями

#### ❑ **Обследования населения**

- домашние хозяйства: расходы домохозяйств на образование детей и взрослых (в т.ч. оценка теневых расходов), общие установки и практики в сфере образования, семейный капитал
- взрослое население: участие в формальном, неформальном и информальном образовании

# 1. Мониторинг экономики образования

## 1.2. Схема мониторинга



**2016**

- подготовка по массовым профессиям и специальностям СПО
- компании, использующие труд работников массовых профессий и специальностей СПО

**2017**

- подготовка по высокотехнологичным профессиям и специальностям СПО
- компании высокотехнологичных секторов экономики

**Профессиональные образовательные организации, реализующие программы СПО массовых / высокотехнологичных профессий и специальностей**

**Преподаватели**

**Студенты**



**Компании, использующие труд работников массовых / высокотехнологичных профессий и специальностей СПО**

**Руководители**

**Отбор профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО массовых профессий и специальностей**

**Показатель** - численность выпускников

**Классификация** - перечень профессий и специальностей СПО

**Отбор** – *очное* обучение по массовым профессиям и специальностям:

12%

промышленности средств производства

11%

промышленности потребительских товаров и общепита

9%

транспорта

7%

строительства

6%

экономики и управления



**Отбор компаний, использующих труд работников массовых профессий и специальностей СПО**

**Показатель** – число компаний

**Классификация** - ОКВЭД

**Отбор** - ВЭД, где используется труд работников массовых профессий и специальностей:

8%

электро- и теплоэнергетика, машиностроение, металлообработка

6%

пищевая, швейная промышленность, гостиницы и рестораны

8%

транспорт

6%

строительство

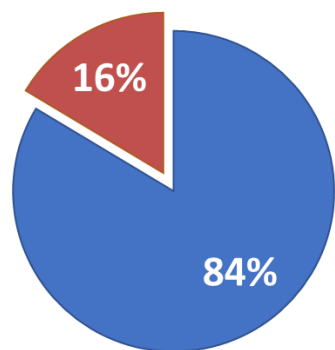


занято в указанных ВЭД от общей численности занятых в экономике

## 2. Массовые профессии и специальности в СПО

### 2.1. Стратегии студентов

#### 2.1.1. Почему СПО?



- Программа на базе основного общего образования (9 кл.)
- Программа на базе среднего общего образования (11 кл.)

10%

пытались поступить в вуз, но не поступили и пошли на обучение по программе СПО

65%

поступили только по конкурсу аттестатов (остальные - только по заявлению, перевод из иной организации, другое)

36%

занимались на подготовительных курсах или с репетитором перед поступлением

#### Наиболее популярные причины выбора программ СПО:

39% этого уровня образования достаточно для дальнейшей работы

35% уровень соответствует способностям и умениям студента

31% можно получить среднее общее образование

26% больше нравится и удается работа руками

## 2. Массовые профессии и специальности в СПО

### 2.1. Стратегии студентов

#### 2.1.2. Мотивы выбора профессии / специальности

### Студенты программ СПО выбрали профессию, специальность, т.к.:





## 2. Массовые профессии и специальности в СПО

### 2.1. Стратегии студентов

#### 2.1.3. Образовательные и трудовые планы

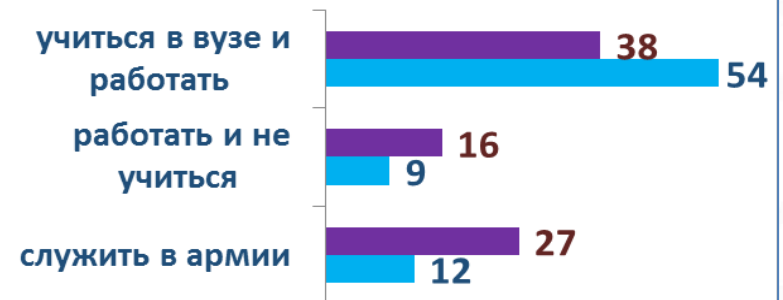
### Получение высшего образования, %



### Главные мотивы получения высшего образования, %



### Сразу после окончания обучения будут ... (%)





## 2. Массовые профессии и специальности в СПО

### 2.2. Компетенции выпускников и потребности рынка труда

#### 2.2.1. Критерии найма недавних выпускников

Опыт работы, практики по профессии / специальности

Определенные личные качества и навыки кандидатов

Наличие разряда

Уровень подготовки (базовый, углубленный)

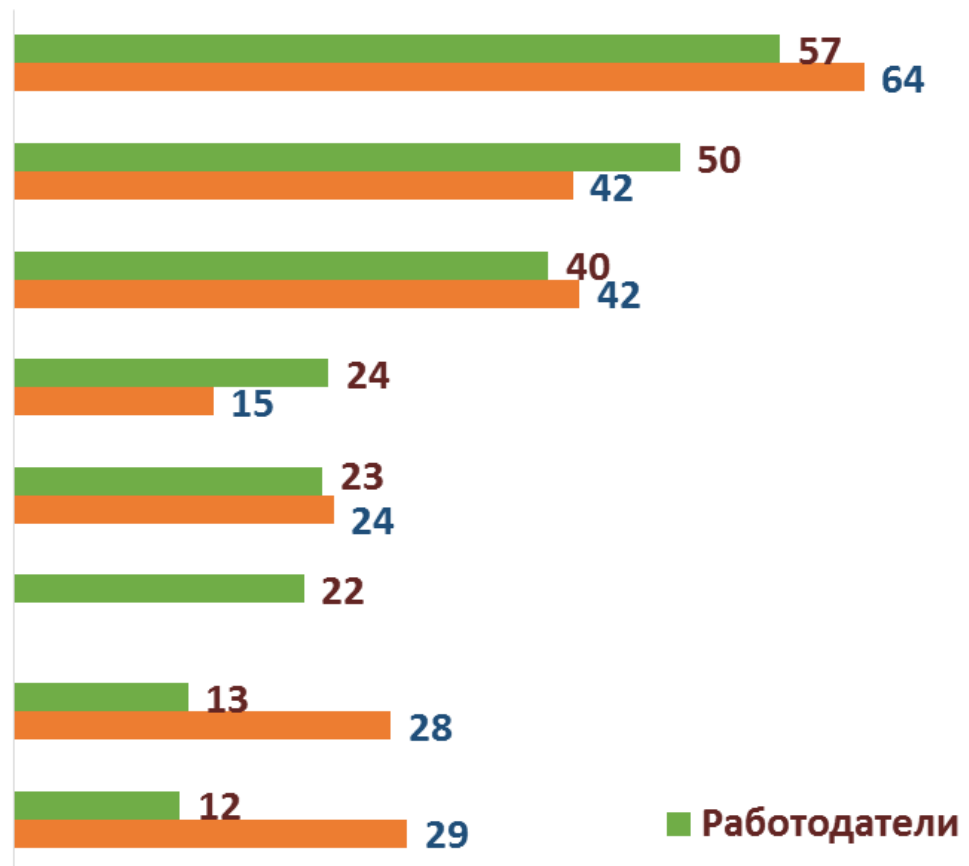
Репутация образовательной организации

Наличие свидетельства о допуске к определенному виду работ \*

Высокая успеваемость

Рекомендации, личные связи

%



■ Работодатели

■ Студенты СПО

\* вариант присутствовал только в анкете работодателей

## 2. Массовые профессии и специальности в СПО

### 2.2. Компетенции выпускников и потребности рынка труда

#### 2.2.2. Ключевые навыки для успешного трудоустройства

% работодателей, считающих следующие навыки наиболее важными



% студентов, считающих следующие навыки главными для успешного трудоустройства



■ профессиональные навыки

■ общие (универсальные) навыки

## 2. Массовые профессии и специальности в СПО

### 2.2. Компетенции выпускников и потребности рынка труда

#### 2.2.3. Ключевые навыки, которых не хватает



## 2. Массовые профессии и специальности в СПО

### 2.3. Дуальная модель обучения

#### 2.3.1. Информированность, участие, взгляд педагогов



**85%** преподавателей сказали, что организация, в которой они работают, уже реализует дуальную модель, либо они считают полезным в ней участвовать. Они видят пользу в следующем:



**15%** составила доля преподавателей, работающих в организациях, не реализующих дуальную модель, и считающих бесполезной подобную практику по следующим причинам:

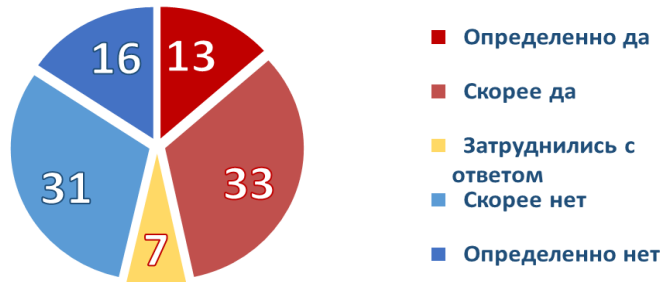


## 2. Массовые профессии и специальности в СПО

### 2.3. Дуальная модель обучения

#### 2.3.2 Взгляд работодателей

#### Полезность участия, %



#### В чем плюсы? (%)



#### Причины отсутствия интереса,

*% работодателей, не считающих участие в дуальной модели полезным для компании*



## 2. Массовые профессии и специальности в СПО

### 2.4. Профессиональные стандарты

#### Информированность и участие, %



#### Полезность использования, %



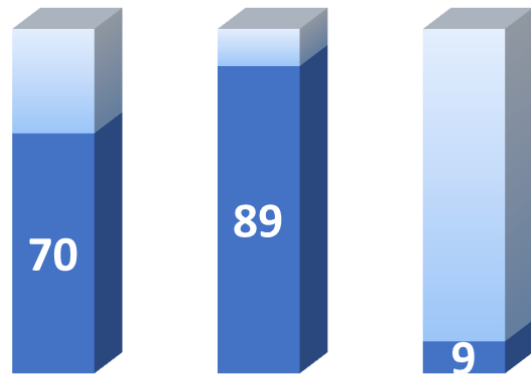
## 2. Массовые профессии и специальности в СПО

### 2.5. Чемпионаты Worldskills Russia

Участие, %



Информированность, %

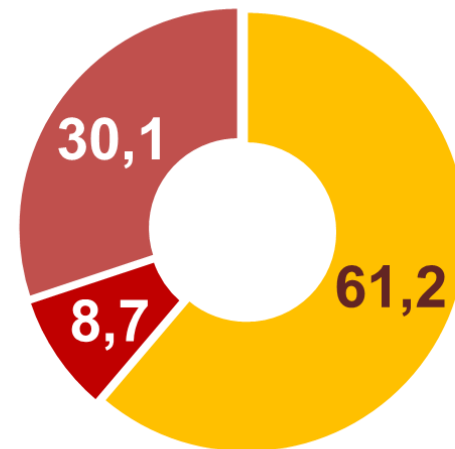


Студенты

Педагоги

Работодатели

Полезность при трудоустройстве, в дальнейшей работе, % от численности студентов, которые знают о конкурсах проф. мастерства или участвовали в них



- 1, Скорее да
- 2, Скорее нет
- 3, Трудно сказать, пригодится ли

- ❑ «массовое» СПО сегодня – Ступень подготовки к обучению в вузе, позволяющее быстрее получить возможность выйти на рынок труда
- ❑ ориентация на высшее образования – это надежда на увеличение зарплаток, более устойчивое положение на рынке труда, престиж профессии
  - потребность в повышении престижа рабочих профессий и специальностей
- ❑ опыт работы и личные качества и навыки кандидата – основной запрос «массового» работодателя
  - важнейшая роль – профессионально-технические навыки
  - значимы универсальные навыки
- ❑ проблема: обучение не вполне способствует развитию способностей у выпускников решать реальные задачи на работе, используя полученный багаж теоретических знаний и навыков работы с оборудованием
  - остро ощущается недостаток практических профессиональных знаний и навыков, неумение принимать решения, неспособность к самоорганизации





## 2. Массовые профессии и специальности в СПО

### 2.6. Итоги

- ❑ решение: обучение должно быть направлено на развитие компетенций
- ❑ предпринимаемые меры – внедрение дуальной модели, обновление профессиональных стандартов, движение Worldskills – направлены на решение обозначенных проблем
  - дуальная модель как механизм приобретения необходимого опыта и компетенций без отрыва от обучения
  - не очень высокая информированность и вовлеченность участников рынка образовательных услуг СПО в новые механизмы
  - крупный бизнес – наиболее перспективный участник государственно-частного партнерства в деле развития СПО
  - необходимо дополнительное **информирование** и **стимулирование** бизнеса с целью более активного вовлечения в кооперацию с профессиональными образовательными организациями



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Спасибо за внимание!**

**Шугаль Николай Борисович**  
**[nschugal@hse.ru](mailto:nschugal@hse.ru)**