

Практика подготовки  
студентов к  
профессиональной  
деятельности в сфере  
образования,  
выстроенная в логике  
проектного действия

*Алексей Сергеевич Обухов,  
ведущий эксперт Института  
образования НИУ ВШЭ*

# Не риторические вопросы:

- Можно ли научить играть на пианино, если только слушать записи концертов?
- Можно ли научить писать картины, если только посещать выставки в галереях?
- Можно ли научить педагогической профессии на лекциях и по учебникам по педагогике и психологии?





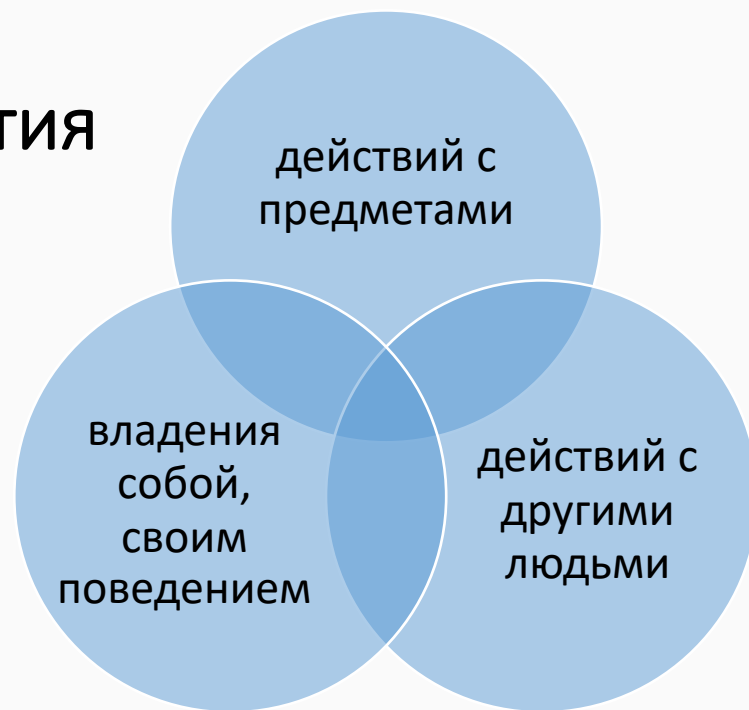


# Лев Семенович Выготский:

«Мы склонны поставить знак равенства между личностью ребенка и его культурным развитием. Личность, таким образом, есть понятие социальное, она охватывает надприродное, историческое в человеке. Она не врожденна, но возникает в результате культурного развития, поэтому личность есть понятие историческое. Оно охватывает **единство поведения, которое отличается признаком овладения**» [Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 3.М.: Педагогика, 1983. С. 315].

Процесс культурного развития  
как овладение культурно  
заданными средствами:

*Учим учиться,  
учим учить,  
учимся!*



# Общие принципы, выстраивающие организацию работы со студентами



выбор

- От действия к мысли

выбор

- Продуктивность действий и критериальность оценки

выбор

- Рефлексия на себя и на других

Что, Как, Где, С кем делает? Какой проблемный вопрос поставлен?



Какой отчуждаемый продукт получается? Где и как он предъявляется? Кем и по каким критериям оценивается?



Как организована рефлексия? В каких формах она фиксируется? Как она связана с последующим планированием действия?





# Лев Семенович Выготский:

- «Самые процессы обучения рассматриваются (...) не как усвоение элементов и объединение этих элементов в более или менее сложные связи, а как образование целостных структур, без которых никакое обучение не возможно»

(Выготский Л.С. Структурная психология. М., 1972. С. 24. Работа 1930 года)



предмет



практика



методика

Возрастная антропология: физиология, психология, педагогика, дефектология – в социокультурном контексте

## Задачи:

- *синхронизация*
- *интеграция*
- *избегания дублирования*
- *связь теории с практикой*
- *самопознание и познание*

## Способ решения:

- *проектное действие*

# От замысла к реализации

## Выбор и саморегуляция

*Идея самодетерминации (Эдвард Л. Деси и Ричард М. Райн).*

**Базовые психологические потребности:**

- *в самодетерминации* (в автономии) – стремление **чувствовать себя инициатором** собственных действий, самостоятельно контролировать своё поведение;
- *в компетентности* – желание субъекта **достичь определённых внутренних и внешних результатов**, стремление быть эффективным в чём-либо;
- *во взаимосвязи с другими людьми* – стремление субъекта к **установлению надёжных отношений**, основанных на чувствах привязанности и принадлежности.



# Проектирование содержания практики



**Преподаватели  
психолого-  
педагогического  
модуля**



**Интегральные  
задания на  
практику**



**Преподаватели  
предметно-  
методических  
дисциплин**

**Содержание единого курса в ИНФОДе  
с разделом «Практика», где размещаются общие задания на практику и  
проводится проверка их реализации**



# Трансформация учебного процесса – построение вокруг практики



- Лекция-ориентировка
- Семинарские – на себе
- Проектирование действия на практике

Перед

Во время

- Наблюдение
- Взаимодействие
- Педагогическое действие (видеофиксация)
- Самоанализ



- Представление и обсуждение педагогического действия (видео и его анализ)
- Выделение успехов и неудач – основание проектирования следующего действия

После



# Интегральный экзамен как представление и рефлексия реализованного проекта

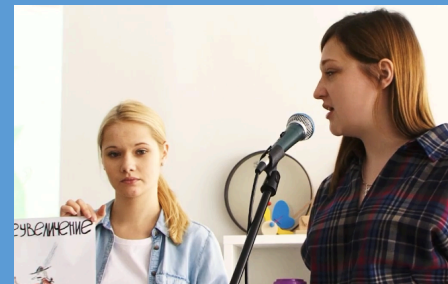
Замысел  
Сценарий  
занятия



Реализация  
Видеозапись  
занятия







Рефлексия  
Анализ  
занятия







Курс профпереподготовки

## Психология, педагогика и методика в начальной школе (по ФГОС начального общего образования)

 Курс доступен в записи	 Диплом установленного образца	 250 часов - 34 занятия. 2 занятия бесплатно!	 2900 Р Вернём деньги, если курс не понравился*
---	--	--	--

Курс профпереподготовки

## Психология, педагогика и методика в основной и старшей школе

 Курс доступен в записи	 Диплом установленного образца	 300 часов - 16 занятий. 5 занятий бесплатно!	 6900 Р Вернём деньги, если курс не понравился*
---	--	--	--

# Смена позиции: от преподавателя к наставнику



мастер и  
инициатор

- демонстрация эталонов действия
- постановка задачи, выработка регламента и формата реализации

модератор

- координация процесса реализации
- регуляция обсуждений

эксперт

- экспертная обратная
- сочетания предметной, методической, психологической и педагогической позиций экспертизы



# Информационное сопровождение – ИНФОДа МПГУ



**ИнфоДа Moodle**  
портал электронного обучения  
Московского педагогического государственного университета

Привет,  
Обухов  
Алексей



Об ИнфоДе

Личные сообщения

Все курсы

FAQ

Тех.поддержка

Перевести

RU

Поиск курса



Моя домашняя страница > Институт Детства > Факультет начального образования > Возрастная антропология для ФНО

## Возрастная антропология для ФНО

### Новостной форум

#### Распределение на практику 2 курс ФНО, группы 201-207,211

Уважаемые студенты! Во вложенном файле вы найдете информацию по вашему выходу на практику 1.09.2016. Обратите внимание, некоторым студентам нужно будет появиться в школе заранее (29-го или 30-го августа). С собой нужно иметь студенческий, сопроводительное письмо (его можно забрать на кафедре психологической антропологии во вторник, 30.08, с 14.00 до 15.00), паспорт, продленную медкнижку.

Также напоминаем, что на территории школы нельзя ругаться матом, курить и нарушать правила поведения. Просим вас соблюдать деловой стиль одежды. По всем вопросам обращаться к Гавриловой Ольге Яковлевне, 8-926-912-22-10, oya.kirichек@mpgu.edu; Мироновой Нине Андреевне, 8-916-591-52-41, nimironova94@gmail.com

### Тезаурус курса

Уважаемые студенты! Здесь мы будем вписывать понятия, обсуждаемые по ходу курса. Мы

### Последние объявления

Добавить новую тему...

Практика на 2 курсе

18 авг 12:52 Гаврилова Ольга

Поехать в Европу

3 июн 12:52 Обухов Алексей

Занятия 30 мая

28 май 16:50 Обухов Алексей

Старые темы ...

### Элементы курса

Глоссарии

Задания

Лекции

Ресурсы

Тесты

Формы

### Навигация

Моя домашняя страница

Домашняя страница

Страницы сайта

Текущий курс

Возрастная антропология для ФНО

Участники

Возрастная антропология для ФНО

Введение в психологию и педагогику развития

Введение в физиологию развития

Раннее детство

Практика в детских садах

Физиология дошкольника

Дошкольная дефектология

Психология дошкольника

Дошкольное образование

Детская речь

Организация – Информация – Рефлексия – Портфолио

# Трансформация формы и смысла лекций

Здесь будут вопросы к слушателям

Здесь будут тематизмы  
ДИСКУССИИ

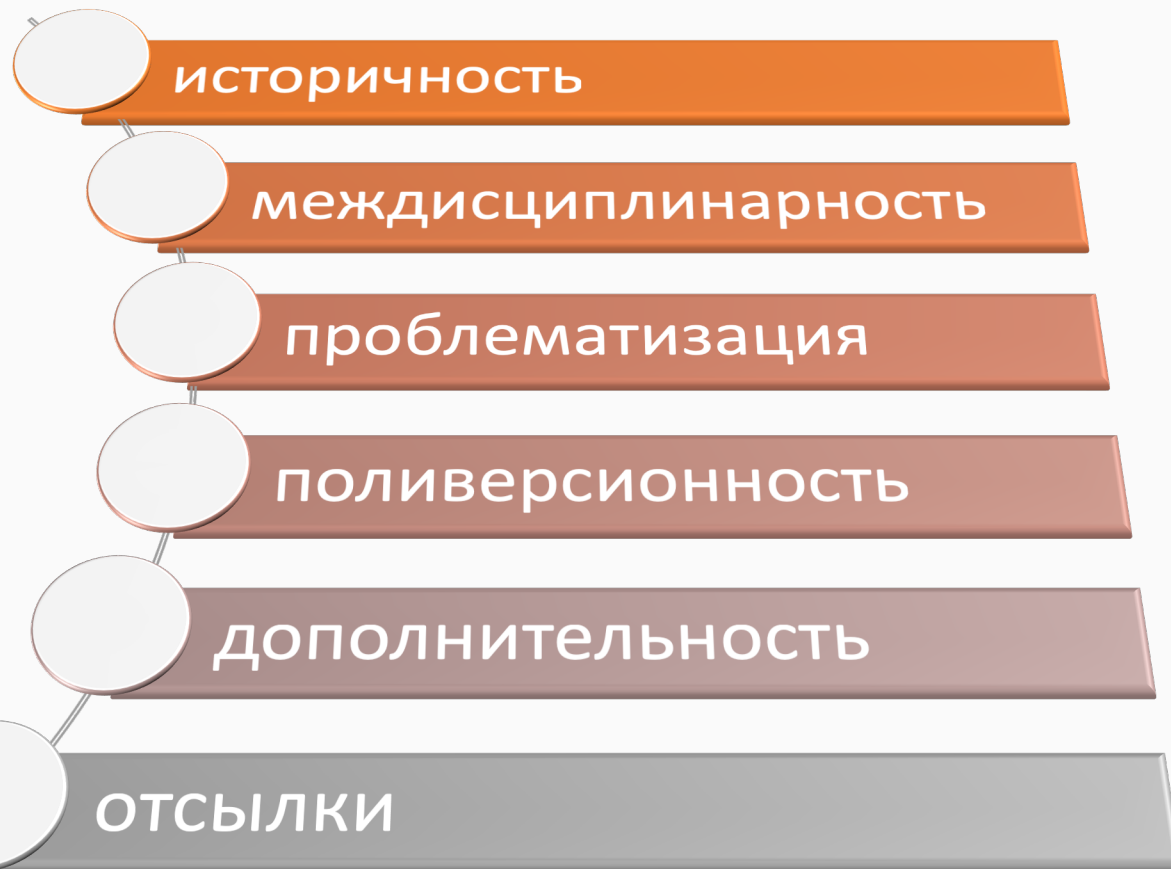
- Здесь будут тезисы (утверждения)



и иллюстрации

**+ тезаурус, который наращивается от лекции к лекции**

# Принципы конструирования содержания учебника





# Опыт частично описан:

- *Обухов А. С.* Базовые принципы модернизации педагогического образования: рефлексивно-деятельностный подход // Деятельностная педагогика и педагогическое образование: сборник докладов участников IV Международной конференции ДППО-2016. Воронеж : ООО «Макс Пресс», 2017. С. 109-121.
- *Обухов А. С.* Модернизация педагогического образования на основе идей культурно-исторической психологии Л.С. Выготского // Проблемы современного образования. 2017. № 4. С. 41-60.
- *Обухов А. С., Жукова Е.В.* Реальность выбора – значимое условие становления субъектности в контексте профессионализации студентов бакалавриата // Проблемы современного образования. 2017. № 5. С. 72-90.
- *Обухов А. С., Булин-Соколова Е. И.* Рефлексивно-деятельностная модель подготовки педагогов для образования будущего // Наука и школа. 2015. № 6. С. 22-27.
- *Обухов А. С., Булин-Соколова Е. И., Семенов А. Л.* Будущее педагогическое образование. Направление движения и первые практические шаги // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 207-225.

# Магистерская программа МПГУ «Визуальная антропология детства»



## Замысел

- Исследовательский вопрос
- Про что снимать фильм



## Реализация

- техника съемки и монтажа
- психология детства - пробы съемки детей
- визуальная антропология - соотношение с опытом других



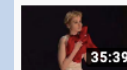
**Под крылом орла**  
Алексей Обухов



**Мышление и мотивация.**  
Гаврилова Ольга  
Луиза Игоревна Адамян



**Лето в Муми Доле.**  
Новожилова Люба  
Луиза Игоревна Адамян



**На пути к Педагогу Событию.**  
Ростовская А.  
Луиза Игоревна Адамян



**Приоткрывая мир башкирских детей**  
Луиза Игоревна Адамян



**Baby contact.** Котова Анна  
Луиза Игоревна Адамян

## Рефлексия

- диссертация
- итоговый фильм

# Примеры реализации

НАУЧНЫЙ АЛЬМАНАХ  
"Традиционная культура"

Поиск по сайту

Главная / ПОТАЕННЫЕ МЕСТА В ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЕ БАШКИРСКИХ ДЕТЕЙ (НА МАТЕРИАЛЕ БУРЗЯНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

## ПОТАЕННЫЕ МЕСТА В ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЕ БАШКИРСКИХ ДЕТЕЙ (НА МАТЕРИАЛЕ БУРЗЯНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**    потаенные места, детская субкультура, игровая культура, секретный мир детства, методы визуальной антропологии.

**АВТОР**    Л.И. АДАМЯН, А.С. ОБУХОВ



НАУЧНЫЙ АЛЬМАНАХ  
"Традиционная культура"

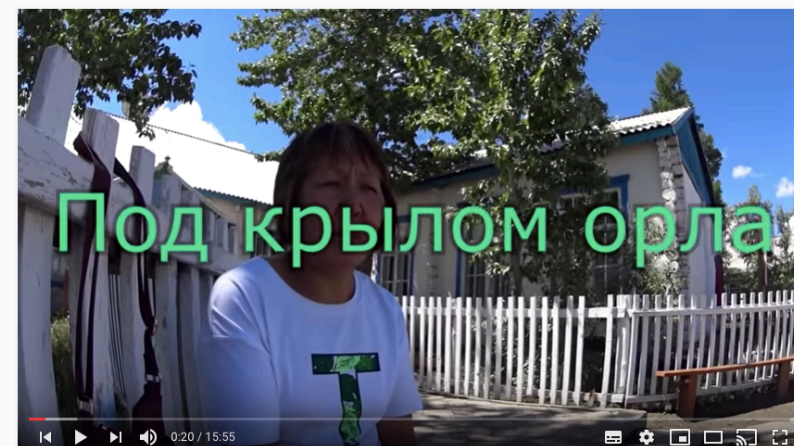
Поиск по сайту

Главная / ИГРОВАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ ТУВЫ: БОРЬБА ХУРЕШ И ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МАЛЬЧИКОВ

## ИГРОВАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ ТУВЫ: БОРЬБА ХУРЕШ И ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МАЛЬЧИКОВ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**    этнокультурные народные игры, физическая культура, боксеры, культура здоровья.

**АВТОР**    О.Ф. ЕЖОВА





# Магистерская программа МГПУ «Обучение физике и STEM-образование»

1 шаг - рождение замысла исследования на местности в группе

2 шаг – подготовка реализации придуманного с детьми

3 шаг – реализации экспресс-исследования с группами детей

4 шаг – представление и обсуждение результатов



**Исследовательские краеведение**

**Примеры замыслов экспресс-исследования на территории парка «Усадьба Трубачёвых в Хавоиниках», реализованных магистрантами МГПУ с учащимися Колледжа «СВ КИДР»**

Восемь актуально представленных примеров замыслов экспресс-исследований, которые придумали и реализовали магистранты программы «Обучение физике и STEM-образованию» МГПУ в рамках практической работы по курсу «Глобальные исследовательские деятельности». Выявление этой практики и было эксклюзивной работой по курсу. Все по работе включены три этапа:

1. Замысел. На первом занятии магистранты в группах по трое по описанию валиде технологии сгенерировали возможные замыслы исследования на местности. Этот замысел как не было детально описать по заданной форме. В соответствии с общим числом магистрантов охватывали три группы. При этом ряд параметров конструктора замысла был изначально задан, а именно: группа выбирает исследовательскую функцию (так, чтобы было разнообразие направлений исследований) для выбора учащихся, но не было идеи соблюдения четких границ, выделенных выделением; кроме было ограничено одним днем (то есть, 4-5 часов); возраст участников - 8-11 класс.
2. Реализация этих замыслов происходила со случайно сформированными группами учащихся три раза. Эту практику было важно фиксировать на видео. По заданному алгоритму каждый в команде должен был побывать в одной из трех ролей: ведущий, ассистент, оператор. Каждой новой опыт проведения мог давать новое понимание, как общий замысел может быть реализован, какие методы и способы организации групповой работы по исследованию на местности можно применять. И это, естественно, можно приводить к трансформации и развитию индивидуальных замыслов при реализации его на практике. Каждая группа по каждой из тем исследования составляла между собой график деятельности (Таблица 4).

Для привлечения учащихся на занятия нами с магистрантами была составлена следующая рекламная аннотация:

Позиция	Занятие 1 - дата	Занятие 2 - дата	Занятие 3 - дата
Ведущий	А - 04 студента	В -	В -
Ассистент	Б - 04 студента	А -	В -
Оператор	В - 04 студента	Б -	А -

**Исследовательские краеведение**

Следовательно, во время проведения практической работы важно:

- в большей мере акцентировать при переходе к этапу анализа результатов и подготовке презентации;
- одним из вариантов для увеличения вовлеченности может быть проведение обсуждения полученных результатов. Однако этот момент будет вытекать естественно ситуативно для тех участников, у кого есть трудности с обучением выступлением;
- заранее договориться, кто будет выступать и представлять результаты. Это могут быть, как минимум, один, который в большей мере сам может выступать, и второй, который не любит, но это может быть в ближайшей области развития. При подготовке к выступлению повелевается уверенность в своих силах, и они могут дополнить друг друга при выступлении. При возможности количество выступающих может быть больше двух человек, важно, чтобы тема у каждого была своя часть (например, конкретный слайд);
- путем обсуждения выделять структуру презентации. Если отсутствуют опыт исследования у учащихся таких знаний быть, не может. И понимание общей структуры презентации «используя методы» и т.д. будет возможно при дальнейшем исследовательских работах.

**Евгений Рыбин:** В своем начале хочется сказать спасибо за оказанную помощь с детьми, которые были не готовы к исследовательской деятельности. Я был на всех трех итерациях и занимая роль ведущего и ассистента. Стоит отметить, что для себя и заметил, что могу сделать позитивную ноту входа, но для меня также держать это на протяжении всего занятия. Общение с коллегами с Владивостоком и Ижевском было легко и ситуаций с недопониманием и несогласием возникло не было.

Для большинства участников этот опыт является позитивным, они с интересом анализируют предоставленным им исследованием. Это можно объяснить тем, что:

- работа рассчитана на работу узким;
- отсутствие отговорок;
- совместные действия и отсутствие жесткого контроля со стороны взрослых.

Примерный порядок работы выделенных задач:

1. Провести презентацию. Здесь важно зацепить детей, показать, что это не школьные действия.
2. Обсудить детали проведения игры. Выбрать по ролям, распределить роли, выдать оборудование, рассказать правила.
3. План: Выслушать обобщение результатов.
4. Возвращение на базу Чай и анализ.
5. Лабораторные исследования. Возможно, здесь играть определенную роль, что это может помочь на лабораторию.




**Итоговый продукт – методический текст и фильм: изначальный замысел – видеомонтаж по практике реализации – анализ с выводами про то – что и как можно сделать лучше, что учесть, как проектировать такого рода занятия**



# Бакалаврские и магистерские программы НИУ ВШЭ

← → ↻ pf.hse.ru

☰  Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» → Ярмарка проектов

## Ярмарка проектов

Проектная деятельность является одним из основных элементов обучения в бакалавриате НИУ ВШЭ, начиная с 2014 года. Ядро проектной работы составляет внеаудиторная деятельность, предусматривающая включение студентов в учебные, исследовательские или профессиональные проекты, выполняемые как в университете, так и за его пределами. Предложить проект может любое подразделение ВШЭ, занимающееся исследовательской, аналитической, консалтинговой, экспертной, административной и другой деятельностью.

[Что такое проект и как его добавить?](#)

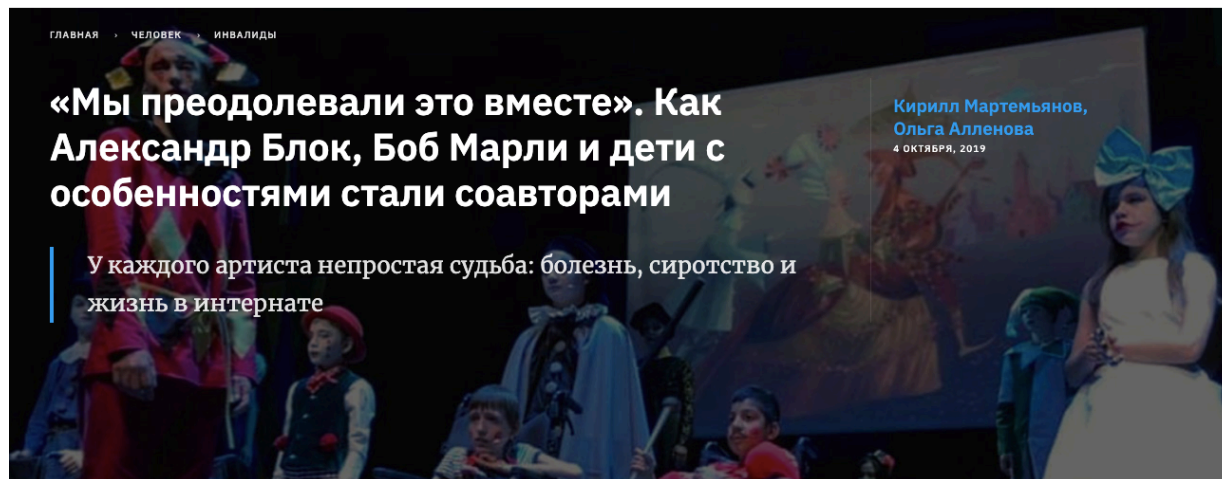
[Записаться на обучающий курс](#)

[Пройти курс онлайн](#)





## Пример проектов





# Курсы повышения квалификации учителей на базе НИУ ВШЭ

## Лаборатория проектной и исследовательской деятельности

Календарь проекта  
В 2018/19 году

Инновационные методы организации  
исследовательской и проектной  
деятельности учащихся

Психолого-педагогические основы  
исследовательского и проектного обучения

Цикл вебинаров «Административное  
сопровождение организации  
исследовательской и проектной  
деятельности учащихся»

Цикл вебинаров «Специфика организации  
исследовательской и проектной  
деятельности в разных предметных  
областях с учетом возраста учащихся»

## 1. Погружение

### ТРЕНИНГ

- Общие психолого-педагогические основания
- Общие методические вопросы
- Модельное проживание на себе

## 2. Сопровождение

- Руководство исследовательским и/или проектными работами учащихся
- Выбор модуля по предметному содержанию
- Вебинары по заданным темам от специалистов
- Ответы на вопросы, получаемые через регулярную обратную связь

## 3. Представление/ рефлексия

- Представление внешнего результата (исследовательской или проектной работы ученика) на независимых конкурсах
- Участие в экспертной позиции
- Осмысление и обсуждение результата и процесса